

Приложение к приказу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тавричанская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области
Локальные акты

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Тавричанская СОШ»
Протокол № 2 от 02.08.2024 года

«УТВЕРЖДЕННО»

директор МБОУ «Тавричанская СОШ»
Приказ №133 от 02.08.2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тавричанская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР МБОУ «ТАВРИЧАНСКАЯ СОШ»(далее - Школа).

1.2. **СИПР** - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
 - Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
- Уставом Школы.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких

жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС)

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).
 - Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
- Индивидуальный учебный план (далее - ИУП).
- Содержание образования в условиях организации и семьи.
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
 - Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. СИПР обучающегося оформляется в соответствии с *Приложением 1-2*.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
---------------	---------------------------

Титульный лист (Приложение 1)	- полное наименование школы; гриф рассмотрения, согласования и утверждения СИПР; указание фамилии и имени обучающегося, года обучения, для которого реализуется СИПР; фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР; название населенного пункта; год разработки СИПР.
Содержание СИПР	Структура СИПР с указанием страниц каждого раздела
1. Общие сведения	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (дата, рекомендации)
2. Характеристика	Структура характеристики (на начало обучения по СИПР; далее как элемент промежуточной аттестации) <i>см. Приложение 1-2</i>
3. Индивидуальный учебный план на учебный год обучения	Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. Базовые учебные действия Содержание учебных предметов Содержание коррекционных курсов Нравственное развитие - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Внеурочная деятельность Задачи образования формулируются в СИПР в качестве <i>планируемых</i> результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

<p>5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p>	<p>СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре (по необходимости) в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p> <p>Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.</p> <p>Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;</p>
<p>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<p>СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.</p>
<p>7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p>	<p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося.</p> <p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;</p>

	участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
8. Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p><i>Текущая аттестация</i> проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант).</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося).</p> <p><i>Итоговая аттестация</i> представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.</p>

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Реализация плана может осуществляться в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

4 Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами-разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания

образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения.

Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий;
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
- оценка динамики развития обучающихся.

В ходе текущей и промежуточной аттестации фиксируются в количественном и качественном выражении возможности и достижения обучающихся по основным учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация, математические представления;
- окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
 - музыка и движение, изобразительная деятельность;
 - адаптивная физкультура.

Задания могут предполагать устные и письменные ответы, а также определенные

движения (например, при выполнении музыкальных заданий, по физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду).

Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается 1-2 задания. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно. Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

1) Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;

- если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$, где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации; M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

2) При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

- узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);

- не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);

- не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

При разработке аттестационных заданий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитывались их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) – СИПР. Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося. При оценке эффективности учебного процесса также применяют метод экспертной группы.

Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов. Формы представления результатов. Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме букв, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий (см. Таблица 1. Приложение 2).

Оформление оценки сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира предлагается в протоколе (см. Таблица 1. Приложение 2).

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в СИПР обучающихся напротив запланированного ожидаемого результата.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

5.2. СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем образовательной организации в срок до 1 сентября текущего учебного года, либо не позднее двух недель после поступления обучающегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию образовательной организации.

6. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию образовательной организации, педагогических работников в соответствии с Уставом.

6.3. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

ОБРАЗЕЦ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тавричанская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Климко А.В.
Приказ № _____ от _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

ФИО обучающегося

Возраст: 12 лет

Срок реализации: 1 год (2024-2025)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: _____

ФИО: _____

Должность: _____

С. Тавричанка, 2024 г.

Содержание

Структура СИПР	Страница
Титульный лист	
Содержание СИПР	
1. Общие сведения о ребенке	
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.	
3. Индивидуальный учебный план	
4. Содержание образования в условиях организации и/или семьи. (специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов)	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
7. Задачи, мероприятия и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Перечень необходимых технических средств	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Общие сведения о ребенке

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения	
ПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец; место работы, должность)	
Контакты	

2 Характеристика на начало учебного года (далее как промежуточная аттестация в конце учебного года)
(примерная)

Общие сведения о ребенке ФИО Дата рождения

Класс _____ год обучения _____ ПМПК (дата) _____ Программа обучения

Форма обучения

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения):

Средства мониторинга на начало обучения

1. *Физическое, двигательное и сенсорноразвитие*

Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука - правая. Мелкая моторика нарушена. Группа здоровья v, физическая группа - подготовительная.

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт со взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

3. Особенности проявления познавательных процессов

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленная, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность.

Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы.

Внимание. Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше 1 минуты.

Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено.

Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. Обучаемость, мотивация на низком уровне.

Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в ролинаблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны.

Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-

практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность не сформирована. Социально - бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход.

Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет.

Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на _____:

«Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы

3. Индивидуальный учебный план на текущий учебный год

(разрабатывается заместителем директора ОО)

Пояснительная записка: на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей _____ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для ____, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4 Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (на основе АООП).

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов 4.3. Содержание коррекционных курсов 4.4.

Нравственное развитие

4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.6. Внеурочная деятельность

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

_____ нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков).

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно.

Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь взрослого при одевании и раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может убежать, начать проявлять свои эмоции криком, иногда может заплакать. Он не способен сам подойти к взрослому и просить помощь. Мальчику требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как он может убежать, сесть на корточки, просто встать и ходить без цели, смотреть по сторонам.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности.

Уроки и учебные занятия проводятся в школе. _____ приводят в школу родители с целью социализации мальчика и проведения уроков и коррекционных занятий.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Специалисты	ФИО
Классный руководитель	
Социальный педагог	
Учитель-логопед	
Олигофренопедагог	
Учитель Физической культуры	

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Сроки	Цель	Мероприятие
Август-сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов

8. Перечень необходимых технических средств

Материально-техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени. В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями. Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Таблица 1. Качественная оценка самостоятельности обучающихся при овладении действиями

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение	Баллы
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ	1
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ	2
выполняет действие по подражанию	П	2
выполняет действие по инструкции	И	3
выполняет действие по алгоритму	А	3
выполняет действие по образцу	О	3
«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	С	4

Таблица 2. Качественная оценка сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Уровень сформированности представлений	Обозначение
«узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект»	+

«не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира»	+/-
«не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект»	-

Пример отражения результатов мониторинга (текущей аттестации) в фрагменте СИПР

Уч. предмет: ДОМОВОДСТВО Раздел программы: Уход за вещами. Тема: Глажение утюгом	0 начало уч. года	I полугодие	II полугодие
- различение составных частей утюга:			
подошва утюга	+/-	+	+
шнур	+/-	+	+
регулятор температуры	-	+/-	+
кнопка пульверизатора	-	+	+
- выполнение действий при глажении белья:			
установка гладильной доски	ФЧ	И	С
выставление температурного режима	ФЗ	П	А
подключение утюга к сети	ФЗ	П	С
раскладывание белья на гладильной доске	ФЗ	ФЧ	И
движения руки с утюгом	ФЗ	ФЧ	П
складывание белья	ФЗ	И	А
- <u>соблюдение последовательности действий при глажении белья</u>	ФЧ	И	А

Протокол оценивания объема жизненных компетенций обучающегося (текущей и промежуточной аттестаций по **АООП вариант 2**)

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка				
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его	Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась	Обучающийся не понял условия задания, но при этом	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его

	самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	помощь учителя («выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»), после которой он справился с заданием самостоятельно	приступил к его выполнению после оказания <i>частичной физической помощи</i>	выполнению, <i>применялась значительная помощь взрослого</i>	обучающегося в ходе аттестации и
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1					
2					
3					
4					
ИТОГО, баллы					
Общая сумма баллов					
ИТОГО, %					
жизненные компетенции сформированы					
жизненные компетенции сформированы частично					
жизненные компетенции сформированы недостаточно					
жизненные компетенции не сформированы					

Протокол оценивания **личностных достижений** обучающегося Фамилия, имя обучающегося _____
 Возраст _____ Класс _____
 Вариант АООП (отметить галочкой) 1 2

№	Показатели и Критерии	4 балла Сформировано	3 балла Сформировано частично, доступно под контролем взрослого	2 балла не сформирована, но доступна в совместной деятельности	1 балл не сформирован а, не доступно (не адекватно)
1	Самостоятельность в обучении и в быту	полная	сформирован а частично	преимуществен но совместная деятельность со взрослым	не сформирован а
	Баллы:				

2	Социальное поведение	адекватно ситуации	частично под контролем взрослого	только под контролем взрослого	Неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого)
3	Позиция ученика	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему?)	сформирован а частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты?	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает
4	Самооценка	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, неправильно	завышенная: я почти всегда решаю правильно	не критичен: я всегда все делаю правильно	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности)
5	Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками	испытывает трудности только в общении со сверстником и	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм
6	Проявление эмпатии (сопереживания)	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю)	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации	не проявляет
ИТОГО					
Всего баллов:					
Итого (в %)					
Результат (выделите галочкой):		Высокий (19-24 балла)			
		Средний (13-18 балла)			
		низкий (менее 17 баллов)			

