

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Главы Любимского района,
начальник Управления образования
Е.Б. Тумашова
«15» июля 2022 года



ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактики аддиктивного и асоциального поведения обучающихся

Срок реализации программы – 5 лет

Разработана для учащихся 1 – 11 классов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990 г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушения в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р).
13. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. №520-р в ред.

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. №656-р).

14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.04.2016 г. №АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».

15. Письмо Министерства образования Омской области от 17.05.2022 г. № 13227 «О решении межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации».

16. Письмо Министерства образования Омской области от 30.06.2022 г. № 17890 «Об обеспечении прав граждан на получение общего образования».

Содержание программы

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Социальные, политические и экономические изменения, происходят в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизация и другие последствия глобализации влияют на быстрое распространение аддиктивного и асоциального проявления в детско – молодежной среде, появление новых форм преступлений и отклоняющегося поведения детей и молодежи, влекущего все более общественно опасные последствия.

Проблема становится особенно актуальной в связи с увеличением числа носителей девиантного поведения, создается неблагоприятная среда, влияние которой весьма сложно преодолеть.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки

гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методик, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой

культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика и предупреждение аддиктивного и асоциального поведения обучающихся, а также профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Задачи программы:

- воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, а также аддиктивного и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика по противодействию агрессии, травли среди подростков;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- вовлечение максимального количества обучающихся во внеурочную деятельность: в занятия спортом, творчеством, в детские общественные объединения, волонтерские движения.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. Успеваемость и посещаемость является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения у обучающихся, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
2. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения через правовое воспитание.
3. Профилактическая работа с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в асоциальное и аддиктивное поведение: суицидальное поведение, вовлечение учащихся в экстремистские (террористические) организации. Работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлений во время проведения массовых мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную и межрелигиозную рознь. Проведения дополнительных мер по осуществлению контроля за семьями, проведению профилактических (разъяснительных) бесед и иных мероприятий по предупреждению совершения действий сексуального характера несовершеннолетними, а также преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся по формированию зависимости от наркотических и психоактивных веществ.
5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Пропаганда здорового образа жизни обучающихся.
7. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, творчество, в детские общественные объединения, волонтерские движения, кружковую работу и т.п.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту

наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1. Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
2. Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
3. Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
4. Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 5 лет

III План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, детские общественные объединения).	в течение учебного года	кл. руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	кл. руководители, социальный педагог
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных видах учета, формирование банка данных.	сентябрь	кл. руководители, социальный педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям	ноябрь	кл. руководители, заместитель директора по УВР, инспектор ПДН, социальный

			педагог
5	Организация и проведение «День здоровья»	1 раз в четверть	кл. руководители, учителя физической культуры
6	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	сентябрь-ноябрь	кл. руководители, социальный педагог, психолог
7	Работа (викторины, лекции, квесты, видео-мульт-лектории) по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества, вовлечению учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлений во время проведения массовых мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную и межрелигиозную рознь.	во время месячников, дней профилактики, в течение учебного года (не менее 1 мероприятия в месяц)	кл. руководители, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе, субъектов структуры профилактики
8	Проведение классных часов, родительских собраний по профилактике асоциального и аддиктивного поведения несовершеннолетних	Один раз в полугодие	кл. руководители, социальный педагог, субъектов структуры профилактики
9	Участие в спортивных соревнованиях	по плану образовательной организации	учитель физ. Культуры, социальный педагог
10	Учет посещаемости обучающихся, состоящих на	в течение года	кл. руководители,

	разных видах учёта, контроль их занятости во внеурочное и каникулярное время		социальный педагог, субъектов структуры профилактики
11	Проведение заседаний Совета профилактики	Согласно положения образовательной организации	заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Проведение рейдов в семьи, оказавшихся в социально-опасном положении и в семьи, чьи несовершеннолетние состоят на различных видах учёта	в течение года	кл. руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
13	Организация выставок творческих работ обучающихся по теме: «Здоровый образ жизни».	в течение года	кл. руководители, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе, учитель ИЗО
14	Классные часы по программе образовательной организации по воспитательной работе	в течение года	кл. руководители, социальный педагог, субъектов структуры профилактики

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Акции
- Квесты
- Видеолектории

IV. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Любинского муниципального района Омской области

п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
	Международные документы о правах ребенка.		октябрь
	Правила поведения учащихся «Для чего они нужны?»		январь
	«Мои права и права других людей. Мои обязанности».		март
	«Вредные привычки и борьба с ними».		май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		октябрь
2	Права и обязанности школьника.		январь
3	Курение: мифы и реальность.		март
4	Хулиганство как особый вид		май

п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
	преступлений несовершеннолетних.		
	8-9 класс		
	3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»		
	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.		октябрь
	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?		ноябрь
	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.		декабрь
	Алкоголь: мифы и реальность.		март
	Учимся решать конфликты.		май
	10-11 класс		
	4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»		
	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.		октябрь
	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?		ноябрь
	Ранние половые связи и их последствия		декабрь
	Как не стать жертвой преступления.		март
	Защита прав ребенка и правовое воспитание.		апрель

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, толерантным и активно участвовать в жизни общества;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов обучающихся, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов для социализации личности в самостоятельной жизни;
- снижение количества правонарушений несовершеннолетними;
- повышение осведомленности несовершеннолетними по проблемам наркотической и алкогольной зависимости, приобретение навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- формирование устойчивого законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни;
- приобретение обучающимися умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.